

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008584C6FF04EA6BE88F85520A1D52FFCB
Владелец: Есиков Виктор Викторович
Действителен: с 09.07.2024 до 02.10.2025

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 67 Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.
Руководитель МО
_____ Н.Т. Захарова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
«29»августа 2025г.
_____ Т.А. Фалеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 67
«29»августа 2025г.
_____ В.В. Есиков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Вектор успеха»
для 11 А, Б класса**

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год

г. Волгоград, 2025г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Вектор успеха», связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся разработана для учащихся 10 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года, редакция [от 28.12.2024 N 543-ФЗ](#)),
- Федеральным государственным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года;
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 67;
- Учебного плана МОУ СШ № 67 на 2025 – 2026 учебный год.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям программы «Вектор успеха», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Вектор успеха» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании

своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Целью курса является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- ✓ формировать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ расширить культурно-образовательное пространство обучающихся;
- ✓ продолжить развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и укреплению здоровья;
- ✓ способствовать воспитанию гражданских чувств, ответственности.

Формы занятий

- ✓ тематические классные часы
- ✓ беседы
- ✓ круглые столы
- ✓ игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические, лингвистические)
- ✓ конкурсы, викторины
- ✓ тестирование
- ✓ презентации, проекты, акции
- ✓ трудовые десанты
- ✓ экскурсии
- ✓ музейные, библиотечные, театральные уроки
- ✓ практикумы, творческие лаборатории
- ✓ музыкально-литературные гостиные
- ✓ выставки детского и семейного творчества
- ✓ концертные программы.

Режим занятий

Рабочая программа «Вектор успеха» рассчитана на 34 часов, из расчета - 1 час в неделю.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий по программе «Вектор успеха» обучающиеся должны:

Личностные результаты обучения.

- 1.Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- 2.Формирование целостного мировоззрения.
- 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- 5.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

- 6.Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 7.Развитие эстетического сознания через знание художественных ценностей.

Метапредметные результаты обучения

- 1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4.Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
- 5.Владение основами самоконтроля, самооценки.
- 6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- 7.Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
8. Умение выстраивать и развивать экологическое мышление.

Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности «Вектор успеха» являются:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы 11 класс

Тема 1. Введение – 1 час

Тема 2. «Души прекрасные порывы...» - 8 часов

- Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.
 - История российского государства. Многонациональная российская культура. Межнациональные отношения.
 - Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
 - Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях художественной и творческой направленности: музыкально-литературные гостиные, праздничные мероприятия.
 - Музейные уроки об истории школы.
- Проект «История Конституции».

Тема 3. «Прекрасное рядом» –8 часов

- Посещение театра. Обсуждение спектаклей.
 - Выпуск стенгазет к праздникам.
 - Библиотечные уроки о книгах и любимых писателях, поэтах.
 - Беседа о современном образе жизни. Привычках и манерах.
- Проект «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».

Тема 4. «Курс здоровья» - 8часов.

- Подготовка и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: спортивные и туристические соревнования, ГТО.
- Беседы о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам. Профилактика различных заболеваний. Способы борьбы со стрессом.

Тема5. «Проектория» – 9 часов.

- Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности.
- История профориентации. Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

Учебно-тематическое планирование программы

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	0
2.	«Души прекрасные порывы...»	8	5	3
3.	«Прекрасное рядом»	9	5	4
4.	«Курс здоровья»	7	4	3

5.	«Проектория»	9	5	4
	Итого	34	21	13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение	1		
	«Души прекрасные порывы...»	8		
2	Значение социально-значимой деятельности.	1		
3	Книга или компьютер? Безопасное общение в интернете	1		
4	Я - неповторимый человек	1		
5	Воображение и выразительность	1		
6	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.	1		
7	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.	1		
8	Я в своих глазах и в глазах других людей	1		
9	День народного единства» (просмотр видеороликов)	1		
	«Прекрасное рядом»	9		
10	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	1		
11	Беседа о современном искусстве.	1		
12	Искусство самопрезентации: язык телодвижений, совершенствование вербальных возможностей, взаимодействие с людьми, деловая этика.	1		
13	Театральный урок: «Магия театра».	1		
14	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (познавательная игра по трудовому обучению)	1		
15	Музейный урок: «По страницам истории школы»	1		
16	Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение.	1		
17	Поговорим о милосердии	1		
18	Проект «Великие люди науки и искусства»	1		
	«Курс здоровья»	7		
19	Я и мое здоровье	1		
20	Профилактика различных заболеваний	1		
21	Сотвори себя сам	1		
22	Умей сказать «нет». (О вредных привычках)	1		
23	Способы борьбы со стрессом	1		
24	Позитивное отношение к себе, возможности своего развития	1		
25	Проект: «Неизвестное об известном».	1		
	«Проектория»	9		
26	История профориентации	1		
27	Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	1		
28	Проектирование профессионального жизненного пути	1		
29	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1		

30	Эмоционально-волевые качества личности	1		
31	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.	1		
32	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1		
33	Проект: «Социальный портрет молодежи».	1		
34	Проект: «Социальный портрет молодежи».	1		
	Итого:	34		

Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечения реализации программы

- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер;

Литература

Для обучающихся:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992;
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития », 1996;
3. Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – Спб,: КАРО, 2002.

Для учителя:

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007;.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 2005;
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.;
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», Питер, 2011 г.;
5. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками, 2008;
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности., М, 1993;
7. Как научить детей сотрудничать? – К.Фопель, 2003.